



ДЕТСКА ГРАДИНА № 98 „СЛЪНЧЕВОТО ЗАЙЧЕ”

гр. София, ж – к „Младост” -2, ул. „Слънчево зайче” № 9

тел.: 02/ 885 37 32, odz98director@abv.bg, www.odz98bg.com

Утвърждавам:

/ Жанин Ценова /

П Л А Н

ЗА ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА УЧИЛИЩНИЯ ТОРМОЗ

на ДГ № 98 „Слънчевото зайче”

за учебната 2021/2022 година

I. Цели:

1. Последователно, координирано и ефикасно противодействие на училищния тормоз чрез разработване и прилагане на цялостен училищен подход и система от превантивни мерки.
2. Ограничаване и елиминирание на предпоставките и рисковите фактори в средата в детската градина, допринасящи за проява на агресия и утвърждаване на агресивни модели на поведение.
3. Изграждане на социални умения и нагласи за ненасилие във взаимоотношенията.
4. Осигуряване сигурността на децата и повишаване чувствителността относно тормоза сред работещите в училище.

II. Задачи:

1. Организиране и провеждане на дейностите и превантивните мерки за противодействие на тормоза.
2. Създаване на положителна среда като условие за намаляване на агресията и насилието между децата.
3. Очертаване на ясни правила на поведение и процедури при нарушаването им.
4. Предприемане на бързи и адекватни действия за закрила на децата, жертва или в риск от насилие.

III. Превантивни мерки за намаляване на риска от училищен тормоз.

1. Запознаване на учители и родители с Механизма за противодействие на училищния тормоз между учениците и с настоящия План, разработен в съответствие с Механизма. Запознаване на родителите на родителска среща и публикуване на плана на сайта на детската градина.
2. Предоставяне на копия на учителите в детската градина и контрол за стриктно спазване и изпълнение на дейностите в него.

3. Обсъждане на дейности по оценка на риска, по Плана и Механизма за превенция на училищния тормоз на Педагогически съвет.
4. Извършване оценка на риска от училищен тормоз в началото и в края на учебната година. Оценката се обработва от Координационен съвет в края на учебната година.
5. Защита и отстояване на човешките права и проява на междуетническа толерантност като основна ценност във възпитателния процес в училище и междуличностните отношения.
6. Провеждане на групови и индивидуални тренинги с децата от учителите на тема: „Какво е насилие и тормоз? Как да го разпознаваме и противодействаме”.
7. Обсъждане начини за реагиране в ситуации на тормоз и органи и институции, които могат да им бъдат от помощ.
8. Изготвяне на правила за поведение и ненасилие за всяка група и мерки при нарушаването им, основани на позитивната дисциплина.
9. Ангажиране на УКБППМН, педагогическият съветник, класните ръководители и координационният съвет с осъществяване на този план.
10. Включване в обучения за повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти в теми за справяне с училищния тормоз.

IV. Дейности за справяне със случаи на тормоз в училище:

1. Дейности на ниво градинска група:

- Дискусии, решаване на казуси, споделяне на опит като теми по направление Околен свят.
- Изготвяне на табла по проблема насилие, свързани с правата на децата, ценностите, социалните роли, функционирането на групите и институциите и т.н.;
- Индивидуални разговори с деца и родители при случаи на тормоз в детската градина или съмнения за такъв.

Целта е да се създаде пространство, в което да се говори открито за тормоза и се работи за формирането у учениците на нагласи и социални умения, недопускащи насилие като например емпатия, толерантност и уважение към различията, решаване на конфликти и др.

2. Дейности на ниво детска градина:

- Разработване на план за противодействие на училищния тормоз
- Договаряне на ясно разписани отговорности за реагиране при всяка проява на тормоз;
- Разработване на предложения за промени в Правилника за дейността на ДГ № 98 и обсъждането им с родителската общност и приемане на съгласуваните промени;
- Стимулиране на децата да съобщават за случаи на тормоз при гарантиране на конфиденциалността;
- Използване на подхода деца обучават деца;
- Повишаване квалификацията на учителите за противодействие и справяне с тормоза в детската градина;
- Привличане на родителите при решаване на възникнали проблеми – участие в първоначалната оценка на тормоза, придружаване по време на посещения извън детското заведение, подпомагане на извънкласните форми и културните мероприятия чрез активно включване и идеи;
- Водене на Дневник - регистър на случаи на тормоз.
- Интервенции от страна на детското заведение в случаи на тормоз, според приетите правила и плана – инициране на работа по случай:
- Насочване на случай към други служби.

3. Дейности на ниво общност:

- Осигуряване на реални партньорства с външни на детската градина служби, организации и специалисти – МКБППМН, РПУ, ДПС, Отдел "Закрила на детето", НПО и др.;

4. Дейности на Педагогическия съветник по превенция и ограничаване на рисковите фактори на насилие:

4.1. Своевременно уведомяване на директора на детската градина, Отдела за закрила на детето и органите на полицията при наличие на данни за насилие, извършено в семейството или за престъпни посегателства срещу деца, станало известно в процеса на работа.

4.2. Консултиране на децата, претърпели насилие с цел оказване на психологическа подкрепа. Кризисна интервенция. Консултации с родителите на деца жертви и агресори.

4.3. Разговори - дискусии, тренинги и презентации по групи с цел запознаване с правата на децата, разпознаване на рисковите фактори за насилие и техни първи стъпки в случай на насилие.

4.4. Провеждане на анкети и въпросници за наличие на тормоз в детската градина. Установяване на нивата на агресия и идентифициране на случаите.

4.5. Участие в организирани обучения по темата и друга обща квалификация на педагогическите съветници.

4.6. Подпомагане проучването на сигнали за насилие и изготвянето на оценката от социалния работник – информация за детето и взаимоотношенията му с другите деца, продължаващо наблюдение и др.

4.7. Насочване на деца и семейства, преживели насилие към подходящи социални и психологически центрове и услуги – местни комисии за БППМН, центрове за обществена подкрепа, общински съвети по наркотични вещества, индивидуално или семейно консултиране.

4.8. Подпомагане на учителя при работа с деца жертви на насилие и деца в риск чрез наблюдение на детето в детската градина и насоки за действие и мерки за предприемане.

IV. ПРОЦЕДУРИ И АЛГОРИТЪМ ПРИ УСТАНОВЕН УЧИЛИЩЕН ТОРМОЗ МЕЖДУ УЧЕНИЦИТЕ.

Ниво на тормоз	Отговор на училище/ДГ	Отговорни лица
Първо ниво - Ниско нарушение на правилата /еднократна проява, обида, подигравка и др.подобни/	Прекратяване – изтъкване на нарушеното правило – налагане на съответната последица чрез методите на позитивната дисциплина. Работа на учителите от групата съвместно с родител - индивидуално, с група деца или с цялата група. Възстановяване на щети.	Учители съвместно с родител
Второ ниво - Повтаряне на	Описване в Дневника за	Учители от групата,

едни и същи нарушения на правилата или с по-сериозни последици	тормоз – работа по случай, възстановяване на щетата, разговор с родител; разговор с ОЗД;	педагогически съветник, представители на Координационния съвет и директор и задължително родител, В някои случаи и ОЗД.
Трето ниво- злоупотреба със сила, както и при екстремни ситуации, в които съществува опасност за живота и здравето, телесния интегритет, за който и да е от участниците в ситуацията	Незабавно уведомяване на ОЗД и/или полицията и община по силата на Координационния механизъм; Насочване към МКБППМН. Съставяне на протокол за тормоз и възстановяване на щетите, включване на учениците в допълнителни програми, насочване към услуги в общността. Интензивна работа по случай, консултации, индивидуална работа с децата. Мониторинг на предприетите мерки	Директора съвместно с Координационния съвет и задължително родител и компетентните власти, организации и услуги-ОЗД, полиция, центрове за социална работа и др.

V. Действия при разрешаване на установен училищен тормоз между учениците :

1. Разграничаване случаите, когато не се касае за тормоз, а само за игра или приятелско премерване на силите между децата.
2. Прекратяване на ситуацията на тормоз. Задължение на всеки учител е да се намеси, за да прекрати ситуация на тормоз, на която е станал свидетел.
3. Намеса на учител и психолог/педагогически съветник с действия по четирите стъпки за работа с детето обект на тормоз, с детето, извършващ тормоза и с наблюдателите. Разговор с децата и възстановяване на щетата – както материална, така и нематериална, налагане на мярка, съгласувана с участниците в тормоза/насилието.
4. Уведомяване на родителите на участниците в тормоза.
5. Регистриране на ситуацията на тормоз.
6. Информирание на Координационния съвет за случая на тормоз.
7. Координационният екип анализира ситуацията и определя необходимите мерки по случая – индивидуална работа с детето, координирана от председателя на Координационния съвет

VI. Регистриране на ситуации на тормоз:

1. Създава се регистър на детската градина за регистриране на случаи на тормоз между децата.

2. В него се документират единствено ситуацияите, съответстващи на ниво две и три според приетата класификация от Механизма за противодействие на училищния тормоз. Ситуация на тормоз се регистрира и описва от учителя, който я е наблюдавал с цел да се проследи развитието на случая във времето и да се планира подходяща интервенция. Регистърът съдържа следните реквизити: „дата“, „кратко описание на случая“, „кога се е случило“, „участници“, „група“, „служител, регистрирал тормоза - име и подпис“, „предприети действия“, „информирани отговорни участници“, „как е приключила ситуацията или на какъв етап е“ и „какво предстои“. Този регистър се съхранява при психолога и е на разположение на всеки училищен служител.

На базата на вписаната ситуация, координационният съвет извършва оценка на риска, анализира и разпознава всички деца въввлечени в ситуацията - и потърпевши и извършители на тормоза. Анализът е с цел извеждане на необходимост от индивидуална работа по случай с дете, намиращо се в ситуация на риск. Екипът създава процедура за откриване и работа по случай.

Процедура за откриване и работа по случай.

При предприемане на индивидуална работа по случай с дете на базата на направения анализ, координирането на работата се осъществява от председателя на Координационния съвет или психолога, при които се съхранява и съответната документация и информация.

VII. Училищна система за насочване към други институции:

В случаите, при които поведението на детето се отличава с изразени агресивни прояви, снижен контрол върху гнева, склонност да разрешава конфликтни ситуации с насилие, Координационният съвет предлага на директора да бъде потърсено съдействие от страна на отдел „Закрила на детето“ по местоживееене, местните комисии за БППМН, органите на МВР и всички останали участници в мултидисциплинарния екип по силата на координационния механизъм.

В случаите на деца в риск обединяване на общите усилия на мултидисциплинарните екипи на местно ниво - МВР, община и Дирекции „Социално подпомагане”.