



## ДЕТСКА ГРАДИНА № 98 „СЛЪНЧЕВОТО ЗАЙЧЕ”

гр. София, ж – к „Младост” -2, ул. „Слънчево зайче” № 9

тел.: 02/ 885 37 32, [odz98director@abv.bg](mailto:odz98director@abv.bg), [www.odz98bg.com](http://www.odz98bg.com)



### ПРОГРАМНА СИСТЕМА

Програмната система, по която работи ДГ № 98 „Слънчевото зайче” отговаря на съвременните педагогически тенденции и образователни стратегии, изискващи формирането на личности, които бързо да се приспособяват към нова среда. Изведени са форми на педагогическо взаимодействие, при които вниманието се насочва към жизнено значими на детето ситуации. Доминира идеята за цялостно развитие личността на детето чрез адаптиране, индивидуализиране и интегриране на неговата активност в средата, в която живее и се развива. Програмната система предлага подбор на образователното съдържание по образователни направления според възрастовите особености на децата и ДОС. Програмната система дава възможност за придобиване на съвкупност от компетентности – знания , умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование. Компетентностите са дефинирани като очаквани резултати от обучението и социализацията на децата за всяка възрастова група по ОН:

- Български език и литература
- Математика
- Околен свят
- Изобразително изкуство
- Конструирание и технологии
- Музика
- Физическа култура

Концептуални идеи на програмната система:

- Детето да е спокойно, щастливо, уверено и успешно да навлиза в света чрез игри, познания, радост и творчество;
- Учителят уверено и с удовлетворение да постига по-добри резултати в ежедневната си работа с децата и родителите;
- Родителят да „израства” заедно с детето си, като го подкрепя в развитието и подпомага разгръщането на неговия потенциал;
- Родителят и учителя имат споделени отговорности относно детето, които реализират в сътрудничество в името на детето;

ОСНОВНИТЕ ПРИНЦИПНИ ПОЛОЖЕНИЯ, които са залегнали в организацията на педагогическия процес при подбора и структурирането на образователното съдържание и провеждането на педагогическите ситуации в Програмната система „Аз съм в детската градина” са:

- Детето – център и субект на педагогическото взаимодействие;
- Детето е различно, уникално и неповторимо в този свят, както и неговите учители и неговите родители;
- Детето се развива само в интеракцията – дете-възрастен;
- Отношението към детето – с уважение към неговата личност и подкрепа на индивидуалността му;
- Осигуряване на условия за равен старт на всички деца, базиран на възрастта и индивидуалните темпове на тяхното развитие;
- Включване на „различното” дете в живота на групата, чрез подкрепа и уважение на детския педагог, децата в групата и техните родители;
- Уважение към различните етноси и култури;
- Педагогическото взаимодействие е насочено към придобиване на съвкупност от компетентности – знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование, утвърждаване на доброжелателно и самоуверено поведение при общуването си с връстници и възрастни;
- Интегриране на образователното съдържание по всички ОН;
- Проследяване на детските постижения въз основа на 3-те етапа на учебния процес:
  1. Възприемане на информацията
  2. Разбиране
  3. Приложение на информацията в нови, непознати ситуации и условия.
  4. Отношението към родителите е взаимно уважаващо, толерантно и подкрепящо.

Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел на предучилищно образование: полагане на основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие, като се отчита значението на играта.

Очаквани резултати при реализиране на програмната система:

- ❖ Постигане целта на образователния процес в предучилищна възраст;
- ❖ Личностно и общо психично развитие на детето чрез неговата индивидуална и групова игра и предметно - познавателна дейност;
- ❖ Компетентно тематично разпределение на съдържанието по ОН за всяка възрастова група;
- ❖ Конкретизиране проследяването на резултатите в предучилищното образование;
- ❖ Ефективно сътрудничество между детска градина и родители в процеса на възпитание, социализация и обучение на децата;
- ❖ Оптимални взаимодействия между детска градина и други педагогически специалисти, както и институции, подпомагащи дейността в детската градина.

### **Подходи и форми на педагогическо взаимодействие:**

#### **Подходи:**

- Личностен и индивидуален подход към всяко дете;
- Ситуационен и интегрален подход;
- Конструктивен подход;
- Използване на електронни обучения и технологии;
- Интеркултурно образование;
- Креативност и успеваемост

#### **Форми на педагогическо взаимодействие:**

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето. При осъществяване на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на компетентностите по седемте ОН. Игровата дейност е основна за всички видове

форми на взаимодействие през учебното и неучебното време в детската градина. Формите за педагогическото взаимодействие в програмната система са:

- Основна
- Допълнителна

При използване на формите на педагогическо взаимодействие, детският учител се съобразява със:

- ✚ Степента на развитие на децата в групата, възрастовите особености, потребности и интереси за постигане на целта – цялостно развитие на детето.

Годишният календар е разпределен на учебна година, която е разделена на учебно време – от 15 септември до 31 май – и неучебно време, което е между 1 юни и 14 септември.

Педагогическата ситуация е основна форма на педагогическото взаимодействие, която протича предимно под формата на игра. Тя се организира само в учебно време, като чрез нея се интегрират двата процеса на възпитание и обучение, съобразени с играта и личния предметно-практичния опит на детето в групата. Конкретното разпределение на педагогическите ситуации по ОН се осъществява в седмично разпределение, което е разработено по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на ДГ.

Седмичен хорариум на педагогическите ситуации:

- I група – 11 броя
- II група – 14 броя
- III група – 17 броя
- IV група – 19 броя

Времетраене на ситуацията:

I и II група – 15 – 20 мин.

III и IV група – 20 - 30 мин.

**Допълнителни форми на педагогическото взаимодействие през учебната година:**

Чрез допълнителните форми на педагогическото взаимодействие се разширяват и усъвършенстват компетентности на детето по седемте ОН. Допълнителните форми на педагогическото взаимодействие се организират по преценка на учителя в съответствие с интересите и потребностите на децата. Видове допълнителни форми на педагогическото взаимодействие:

- Самостоятелни дейности по избор на детето в зависимост от условията в групата;
- Дейности, организирани от детския учител: различни видове игри, състезания, конкурси, екскурзии, лагери, спортни празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда.



Директор:

/ Жанин Ценова /