

# ДЕТСКА ГРАДИНА № 98 „СЛЪНЧЕВОТО ЗАЙЧЕ” СО, РАЙОН „МЛАДОСТ”

ж.к. „Младост”-2, ул. „Слънчево зайче“ № 9, тел/факс: 02/885 37 32  
[odz98director@abv.bg](mailto:odz98director@abv.bg) [www.odz98bg.com](http://www.odz98bg.com)

**Утвърждавам:**

/Жанин Ценова – директор на ДГ № 98/

## СТРАТЕГИЯ

### **ЗА РАЗВИТИЕ НА ДГ № 98 “СЛЪНЧЕВОТО ЗАЙЧЕ” ЗА ПЕРИОДА 2016 – 2020 ГОДИНА**

Стратегията определя актуалните цели за четиригодишен период от развитието на детската градина, начините за реализирането ѝ, както и очакваните резултати. Тя се основава на принципите и насоките от ЗПУО, Наредба № 5 от 3 юни 2016 г., приоритети на МОН и на РУО на МОН, на Общинската стратегия за развитието на образованието в общината и на спецификата на детската градина. Разработва се в унисон с идеите на Световната организация по предучилищно образование ОМЕП, Европейски син флаг, Европейски клуб на учителя и др.

#### **ВЪВЕДЕНИЕ**

Стратегията е система от педагогически идеи и поредица от действия, които водят до нови състояния в зависимост от актуалните и бъдещите потребности на **ДГ № 98 “Слънчевото зайче”**. Тя се опира на миналия положителен опит, начертава бъдещи действия по посока на очаквания резултат, търси вътрешни ресурси и потенциални възможности. Определя условията и характера на дейностите, очертава вероятните трудности, установява принципите на ръководство.

Стратегията се опира на съвкупността от взаимосвързаните мисия, визия, ценности, дейности, цел и подцели.

## I. МИСИЯ

Мисията определя приоритетите на детската градина и съдържа информация за най-важните (значимите) аспекти и бъдещи ориентации на педагогическата работа.

Мисията на **ДГ № 98 „Слънчевото зайче”** е:

- да подкрепя и вярва в потенциалните възможности на всяко дете;
- да създава благоприятна позитивна и разнообразна среда за неговото развитие;
- да мотивира учителите да реализират в най-висока степен уменията си;
- да стимулира и убеждава родителите и обществеността, че детската градина е значима и необходима среда за пълноценното развитие на детето от предучилищна възраст.

## II. ВИЗИЯ

Настоящата стратегия е ориентирана към следната визия на **ДГ № 98 „Слънчевото зайче”**:

- **Място**, където детето се чувства щастливо, защитено, разбирано и подкрепяно.
- **Предпочитана среда** за децата, където се гарантира тяхното умствено, емоционално, социално, личностно и здравно-физическо развитие.
- **Център** за родители, търсещи и намиращи подкрепа, съгласие, сътрудничество, педагогическа информация.
- **Средище** на хора, които обичат децата и професиите си, поддържат квалификацията си на съвременно равнище, стремят се към висока професионална реализация и са удовлетворени от работата си.

## III. ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА

Изграждане на иновационна образователна среда за достъп и равен шанс за предучилищно възпитание на всички деца.

Оптимизиране на възможностите на детското заведение да се превърне в център за образователна, културна и социална дейност не само като краен

**продукт, но като атмосфера, дух и начин на мислене за осъществяване на многостранни инициативи.**

#### **Подцели:**

1. Създаване и обновяване на екип за иновационен опит в детската градина (изграждане на гъвкава квалификационна система). Тези екипи да се мултиплицират в различна вариантност и това да е крачка напред за повишаване качеството на работа в цялата градина – ориентация към успех.

2 Създаване на условия и възможности за избор и включване в значими дейности, адресирани към индивидуалните потребности: на децата (кътове, материална база, дейности, ателиета, школи) и на учителите (работна среда, работно поле за изява).

3 Инициране на нов стил на управление за търсене и намиране на „образователни ниши“, за приспособяване на детското заведение към постоянно изменящата се среда; за стимулиране адекватната реакция на успехите и неуспехите и др.

4. Интегриране на децата със специални образователни потребности и на „нестандартните деца“.

5. Активизиране работата на родителската общност.

#### **IV. ЦЕННОСТИ И РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ НА СТРАТЕГИЯТА**

1. Хуманизиране и демократизиране дейността на детската градина и поставяне на детето в центъра на педагогическите взаимодействия.

2. Реализиране на ценностите и принципите на педагогиката на толерантността и ненасилието.

3. Позитивното възпитание да бъде в основата на педагогическото взаимодействие.

4. Внедряване на съвременен мениджмънт и маркетинг съобразно новите потребности, изисквания и тенденции в контекста на Европейското образователно пространство.

5. Създаване условия за квалификационна дейност на педагогическата колегия, основаваща се на поддържащото образование – **образование през целия живот.**

6. Подкрепа на децата и техните семейства – **педагогика на сътрудничеството.**

## V. ЕТАПИ ПРИ РАЗРАБОТВАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА

### 1. Анализ на състоянието на детската градина и външната среда

#### 1.1. Деца

В ДГ № 98 „Слънчевото зайче” се приемат деца на възраст 10 м.–7 години, по желание на родителите (съгласно ЗПУО и Наредба № 5 от 2016 г.), като групите се оформят според правилата за прием на Столична община. Не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност или по друг диференциращ признак. Зачитат се Конвенцията за правата на детето, Законът за закрила на детето и Конституцията на Република България.

| <b>Силни страни</b>  | <b>Затрудняващи моменти:</b>   |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Децата са физически и психически здрави и правилно развити.</li><li>2. Няма очертан демографски срив и липса на деца.</li><li>3. Осъществена е приемственост ясла-детска градина–училище.</li><li>4. Осигурено е здравно обслужване и здравна профилактика.</li></ol>   | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Допускане на посещаемост над определената норма, което предполага по-голямо напрежение и невъзможност за индивидуална работа.</li><li>2. Липса на действаща закалителна програма на общината.</li><li>3. Вероятност за изтичането на деца от 3. и 4. възрастова група, вследствие възможността подготвителните групи да се организират и в училище.</li><li>4. Нарастване броя на децата с неадаптирано и социално неприемливо поведение, отхвърлящи традиционни педагогически въздействия.</li></ol> |
| <p><b>Вътрешен потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Разчитане на творческия заряд, изобретателност, любознателност и висока сензитивност на децата.</li><li>• Стимулиране познавателната активност на всяко дете и позитивното общуване между децата.</li><li>• Туширане напрежението, тревожността и агресивните прояви.</li><li>• Диагностициране на изоставането или избързването в развитието и създаване на</li></ul> |  |

адекватни условия за индивидуално прогресивно развитие.

## 1.2. Кадрови ресурси

Брой на педагогическия персонал – 15 души.

Възрастов състав – 28-58 г.

Образование на педагогическия персонал – висше-магистратура-12, бакалавър 1-, професионален бакалавър -2

Професионално квалификационна структура – на колегията : ПКС II – 1, ПКС IV – 1, ПКС V – 1.

В детското заведение има главен учител.

В детското заведение има 10 старши учители.

| Силни страни:  | Затрудняващи моменти:  |
|--|--|
| <p>1. Наличие на финансови условия за материално стимулиране на учителите, прилагащи нетрадиционни или допълнителни педагогически дейности чрез Национална програма за диференцирано заплащане, делегиран бюджет и Вътрешни правила за работната заплата.</p> <p>2. Наличие на възможности за вътрешно финансиране на текуща педагогическа квалификация.</p> <p>3. Утвърдена екипност на различни равнища.</p> <p>4. Участие на представители на педагогическата колегия в подбора на учители.</p> <p>5. Осигурени здравна профилактика и мониторинг на работното място от лицензирана фирма.</p> <p>6. Наличие на охрана в сградата</p> | <p>1. Недостатъчна квалификация на учителите по отношение интегрирането на деца със специални образователни потребности и корекция на т.нар. „трудни“ деца.</p> <p>2. Недостатъчна мотивация за придобиване и повишаване на ПКС.</p> <p>3. Недостатъчни умения за работа по европейски проекти..</p> <p>4. Липса на опит в работата по проекти на общината, МОН, ОМЕРП и авторски програми.</p> <p>5. Липса на умения за презентиране и популяризиране на собствен опит.</p> |

**Вътрешен потенциал:**

- Мотивиране на учителите да овладяват компютърни умения и чужди езици.
- Популяризиране и внедряване на собствен педагогически опит и знания в практиката на цялата градина.
- Придобитите умения и знания от втора специалност или специализации да станат достояние на всички чрез различни форми.

**1.3. Възпитателно-образователен процес**

Наличие на Програмна документация и помагала.

Прилагане на допълнителни авторови програми.

Изпълнение на държавните образователни стандарти.

Прилагане на педагогически подходи, осигуряващи комфорта на децата.

**Силни страни:**

1. Създадени са условия за „равен старт“ на всички деца.
2. Наличие на възможности за допълнителни дейности по интереси – школи.
3. Популяризиране, изява и презентиране на творчеството на децата – изложби, концерти и др.
4. Приобщаване на децата към националните ценности и традиции.
5. Гъвкав дневен режим, осигуряващ равностойност на трите основни дейности: игра–обучение–труд.
6. Утвърждаване на личностно ориентиран и позитивен подход на възпитание.

**Затрудняващи моменти:**

1. Недостатъчност в прилагането на превантивна и рехабилитационна педагогика, както и невладеене на компенсаторни педагогически механизми.
2. Недостатъчно противодействие на установената хиподинамика на децата..
- 3 Недостатъчно ефективна диагностика, неотговаряща на възрастовите особености на съответната група.
4. Липса на описани и популяризирани интерактивни методи на работа с децата

**Вътрешен потенциал:**

- Овладяване принципите и методите на позитивното възпитание чрез самоподготовка, вътрешна и външна квалификация.
- Повишаване на квалификацията (посещаване на курсове, тренинги, обучение или самообучение).
- Компетентен и критичен подбор на програми и помагала.

#### 1.4. Учебно-техническа и материална база

Достатъчен сграден фонд, специално проектиран и построен за ДГ: 8 спални помещения, 8 занимални, физкултурен салон, кабинет по музика, кабинет по чуждоезиково обучение / логопедичен кабинет, ателие по изящни и приложни изкуства, кабинети на директора, на ЗАТС и домакин, дворни площадки, съоръжения, стая за почивка, здравен кабинет.

Достатъчни УТС – технически средства, подпомагащи педагогическия процес – компютри, принтери, копирни машини, DVD.

Недостатъчен библиотечен фонд – периодичен печат, научна литература, утвърдени помагала и др.

Добре оборудван двор за дейности на открито.

| Силни страни:   | Затрудняващи моменти:   |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Обособени помещения за всяка група.</li><li>2. Игрови площадки на двора за всяка група с необходимите съоръжения и уреди.</li><li>3. Учителките разполагат с компютър, интернет, принтер</li><li>4. Централна отоплителна система.</li><li>5. Наличие на зала за спортна дейност</li><li>6. Наличие на собствена кухня</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Липса на достатъчно складови помещения</li><li>2. Липса на помещение за архив</li><li>3. Липса на музикален салон за провеждане на репетиции, концерти по групи и общи такива.</li></ol> |

#### Вътрешен потенциал:

- Търсене на възможности за включване на нови спонсори в различните дейности.
- Мотивиране на родителите на децата за собствен труд и принос към обновяване на МТБ.
- Търсене на съдействието на ръководството на район „Младост“ за връщане на детското заведение на помещенията, заети от „Социален патронаж“.
- Включване в общинската програма за ремонти и реконструкции.

#### 1.5. Финансиране

Финансирането на детската градина е смесено – от държавно и от общинско.

Заплатите на персонала, издръжката на медицинския кабинет, учебни помагала, закуски, /за подготвителните групи/ квалификация на персонала, трудова медицина се осигуряват от фонд „Държавни дейности“.

Останалата издръжка се осигурява от общински бюджет.

От 2012 г. детското заведение е на делегиран бюджет.

Заплатите на учителите са обвързани с национални програми – диференцирано заплащане, кариерно развитие и др.

Съществуват други алтернативи, допускани от ЗПУО, за финансиране от проекти,

дарения и спонсорство.

| Силни страни:  | Затрудняващи моменти:   |
|--|---|
| <p>1. Делегиран бюджет, управляван от директора, по приоритетите на детското заведение.</p> <p>2. Целеви средства за медицински кабинет.</p> <p>3. Допълнителни средства за помагала за ППДГ.</p> <p>4. Безплатни допълнителни закуски за ППД.</p> <p>5. Привличане на дарения от родителите.</p> <p>6. Функционираща и действаща комисия по отчет и контрол на даренията.</p> <p>10. Наличие на вътрешни правила за работна заплата.</p> <p>11. Работеща система за финансово управление и контрол.</p> | <p>1. Липса на средства за заместници при отсъствие на титулярите.</p> <p>2. Недостатъчно активизиране на родителите за участие в благоустройството и обогатяването на материалната база.</p> |
| <p><i>Вътрешен потенциал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Мотивиране и стимулиране и на родителите към спомоществователство.</li><li>• Развиване на собствени дейности – възможности за допълнителни приходи към бюджета.</li><li>• Кандидатстване по различни проекти и програми за финансиране.</li></ul>  |   |
| <p><b>1.6. Външни фактори</b></p> <p>Семейна общност и родителите на децата.</p> <p>Общински структури и културни институции на територията на район „Младост“.</p>  |   |

| Силни страни: | Затрудняващи моменти: |
|---------------|-----------------------|
|---------------|-----------------------|



|  |   |
|--|---|
| <p>1. Наличие на допълнителни за спонсориране инициативи на детската градината.</p> <p>2. Включване на родителите в прекия образователно-възпитателен процес.</p> <p>3. Установени са традиции в приемствеността с училища.</p> <p>4. Създадени са ползотворни връзки с обществени организации и институции: читалища, Централен куклен театър и др.</p>   | <p>1. Недостатъчно включването на родителите в образователни програми на детската градина.</p> <p>2. Недостатъчно е прилагането на разнообразни инициативи за повишаване активността на родителите.</p> |
| <p><i>Вътрешен потенциал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• На базата на досегашен опит може да се създадат нов тип отношения на сътрудничество със семейството чрез нетрадиционни форми: „Ден на отворени врати“, обособяване на библиотека за родителите, клуб на родителя, „Поща“, „Къща на въпросите“.</li> <li>• Създаване на система за външна изява на деца и учители.</li> <li>• Поддържане и системно обновяване сайта на детското заведение с актуална информация за живота в него.</li> <li>• Създаване система за обмен на информация със семейството и училището.</li> </ul> |   |

## **2. Идентификация на проблемите**

### **2.1. Общи проблеми:**

- Недостатъчна финансова осигуреност на цялостния процес в детската градина – закаляване, квалификация, съвременна образователна и здравословна среда и др.
- Липса на национална стратегия за спорта при най-малките.

### **2.2. Специфични проблеми:**

- Увеличаващи се прояви на агресивни нагласи в предучилищна възраст.
- Затруднена идентификация на нестандартните деца и липса на адекватна корекционна дейност.
- Проблеми с родителите – неразбиране целите на детското заведение, разминаване на критериите за развитие на децата, свръхпретенции и др.
- Липса на съвместна (със семейството) закалителна програма за децата.

## **VI. ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ**

### **1. Административно-управленска дейност**

1.1. Търсене на контакти с институти, фондации и организации за подпомагане дейността на детското заведение.

1.2. Наличие на интернет страница

1.3. Участие в проекти и програми (общински, регионални, национални, международни).

1.4. Популяризиране на постижения на деца и учители

1.5. Стимулиране и мотивиране изяви на деца и учители.

1.6. Търсене на допълнителни средства за финансиране на дейностите.

## **2. Образователно-възпитателна дейност**

2.1. Използване на съвременни методи и подходи за развитие – автодидактични игри и материали, интерактивни методи, компютърни програми и др.

2.2. Използване на индивидуална и групова организация на работа.

2.3. Обогаляване системата на диагностиката като задължителна практика. Създаване на набор от апробирани тестове за всяка група.

2.4. Усъвършенстване процесите на планиране, организиране и провеждане на съдържателен педагогически процес.

2.5. Въвеждане на нетрадиционни, интерактивни техники за „нестандартните“ деца, назначаване на логопед в детското заведение.

2.6. Сформиране на школи по интереси – заплащане от родителите:

- за децата – английски, приложни дейности, танци, спорт и др.;
- за родителите – „училище за родители“.

## **3. Квалификационна дейност**

3.1. Създаване на информационна банка – библиотечен, мултимедиен фонд, портфолиа на учителите и на институцията.

3.2. Осигуряване условия за участие в квалификационни форми на различни равнища.

3.3. Обмяна на опит – паралелно, допълващо, циклично – по проблемни области.

3.4. Включване на учителите в курсове за придобиване на по-високи ПКС.

3.5. Включване в обучителни програми за работа с мултимедия, чужд език и педагогически иновации.

## **4. Социално-битова и финансова дейност**

4.1. Обогаляване и поддържане на материално-техническата база:

- осъвременяване на интериора на всички занимални;
- обогатяване на игровата и дидактичната база.

4.2. Контрол за правилно разпределение на финансовите средства.

4.3. Осигуряване на медицински и здравен мониторинг на персонала.

4.4. Организиране на различни „антистрес“ дейности – походи, спорт, културни дейности и др.

## **5. Финансово осигуряване изпълнението на стратегията**

- 5.1. Финансиране от държавния и общинския бюджет.
- 5.2. Разработване на проекти с външно финансиране.
- 5.3. Привличане на спонсори.
- 5.4. Реализиране на благотворителни кампании.
- 5.5. Собствен труд на служители на детската градина.
- 5.6. Организиране на трудовни с участието на учителската общност.

## **VII. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ**

1. Гъвкавост и вариативност в организацията на материалната среда.
2. Творческо развитие.
3. Решаване на проблемите.
4. Промяна в мотивите и нагласите на педагогическия колектив.
5. Емоционален комфорт и успешна адаптация на децата. „Вграждане“ на детето чрез социализацията му в общността. Формиране на чувство за приобщеност към социалната среда.
6. Използване на нови педагогически технологии.
7. Мобилност на мениджърските и управленските функции на директора.
8. Разширяване на ползотворните контакти на детската градина с другите социални и обществени фактори.
9. Превръщане на родителската общност в съмишленик и партньор.

## **VIII. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА**

- Чрез средства от бюджета на ДГ № 98 „Слънчевото зайче”.
- Чрез средства от ДПУ , благотворителни базари .
- Чрез кандидатстване по проекти.
- Чрез дарения.

### **ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ С ФИНАНСИРАНЕ:**

| <b>№</b> | <b>Дейност</b>  | <b>финансиране</b> | <b>срок</b>        |
|----------|---|--------------------|--------------------|
| 1.       | Изработване и утвърждаване на цялостна концепция за провеждане на | Делегиран бюджет   | до 15.09. на всяка |

|     |  |  |                     |
|-----|--|--|---------------------|
|     | образователния процес – Програмна система, Етичен кодекс, работни комисии, прием класирани деца. |  | година              |
| 2.  | Обновяване и оборудване на занимални по групи, кабинети за всички групи.                         | Делегиран бюджет и външно финансиране                          | септември 2016 г.   |
| 3.  | Възстановяване на мълниезащитата на ДГ.  | Делегиран бюджет<br>Дарения                                    | Септември 2018г.    |
| 4.  | Ремонт на 3 бр. санитарни възела към групите.  | Община<br>Делегиран бюджет                                     | Септември 2021г.    |
| 5.  | Довършителни ремонтни дейност  | Дарения  | постоянен           |
| 6.  | Участие в квалификационни форми на педагогическия екип.  | Делегиран бюджет,<br>синдикати, община                         | постоянен           |
| 7.  | Разработване, спечелване и реализиране на национални и европейски проекти.                       | Фондове на ЕС,<br>община, дарения                              | постоянен           |
| 8.  | Продължаване на работата по програми „Училищен плод“, „Училищно мляко“, ПМС 129                  | Министерство на земеделието и<br>Министерство на образованието | постоянен           |
| 9.  | Продължаване на традицията за провеждане на празници и посещения на театри в ДГ.                 | Дарения  | всяка учебна година |
| 10. | Провеждане на спортен празник, участия в районни и общински спортни състезания.                  | Делегиран бюджет,<br>129 ПМС                                   | постоянен           |

|     |   |                                       |           |
|-----|---|---------------------------------------|-----------|
| 11. | Участие в проекти и национални програми | Дарения, неправителствени организации | постоянен |
|-----|---|---------------------------------------|-----------|

**ПРИЛОЖЕНИЕ: Програмна система на ДГ № 98 „Слънчевото зайче”.**

## **IX .ИЗПОЛЗВАНИ ДОКУМЕНТИ**

- 1.Национална програма за развитие на училищното образование и предучилищното възпитание и подготовка.
2. Стратегия на Столична община за развитие на системата на столичното образование .
- 3.Национална програма за интеграция на деца със СОП.
- 4.Национална програма за развитие на физическото възпитание и спорта.
5. ЗПУО и Наредба № 5 от 2016 г.
- 6.Национална програма за закрила на детето 2007г.
- 7.Нормативни документи на МОН, МЗ и други.

## **X. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Стратегията е основен документ, който регламентира дейността на детското заведение.
2. Стратегията се приема на Педагогически съвет. Изпълнението на Стратегията се отчита пред Педагогическия съвет.
3. Стратегията се актуализира на 4 години.

Програмната система, по която работи ДГ № 98 „Слънчевото зайче” отговаря на съвременните педагогически тенденции и образователни стратегии, изискващи формирането на личности, които бързо да се приспособяват към нова среда. Изведени са форми на педагогическо взаимодействие, при които вниманието се

насочва към жизнено значими на детето ситуации. Доминира идеята за цялостно развитие личността на детето чрез адаптиране, индивидуализиране и интегриране на неговата активност в средата, в която живее и се развива. Програмната система предлага подбор на образователното съдържание по образователни направления според възрастовите особености на децата и ДОС. Програмната система дава възможност за придобиване на съвкупност от компетентности – знания , умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование. Компетентностите са дефинирани като очаквани резултати от обучението и социализацията на децата за всяка възрастова група по ОН:

- Български език и литература
- Математика
- Околен свят
- Изобразително изкуство
- Конструирание и технологии
- Музика
- Физическа култура

Концептуални идеи на програмната система:

- Детето да е спокойно, щастливо, уверено и успешно да навлиза в света чрез игри, познания, радост и творчество;
- Учителят уверено и с удовлетворение да постига по-добри резултати в ежедневната си работа с децата и родителите;
- Родителят да „израства” заедно с детето си, като го подкрепя в развитието и подпомага разгръщането на неговия потенциал;
- Родителят и учителя имат споделени отговорности относно детето, които реализират в сътрудничество в името на детето;

ОСНОВНИТЕ ПРИНЦИПНИ ПОЛОЖЕНИЯ, които са залегнали в организацията на педагогическия процес при подбора и структурирането на образователното съдържание и провеждането на педагогическите ситуации в Програмната система „Аз съм в детската градина” са:

- Детето – център и субект на педагогическото взаимодействие;
- Детето е различно, уникално и неповторимо в този свят, както и неговите учители и неговите родители;
- Детето се развива само в интеракцията – дете-възрастен;
- Отношението към детето – с уважение към неговата личност и подкрепа на индивидуалността му;
- Осигуряване на условия за равен старт на всички деца, базиран на възрастта и индивидуалните темпове на тяхното развитие;

- Включване на „различното“ дете в живота на групата, чрез подкрепа и уважение на детския педагог, децата в групата и техните родители;
- Уважение към различните етноси и култури;
- Педагогическото взаимодействие е насочено към придобиване на съвкупност от компетентности – знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование, утвърждаване на доброжелателно и самоуверено поведение при общуването си с връстници и възрастни;
- Интегриране на образователното съдържание по всички ОН;
- Проследяване на детските постижения въз основа на 3-те етапа на учебния процес:
  1. Възприемане на информацията
  2. Разбиране
  3. Приложение на информацията в нови, непознати ситуации и условия.
  4. Отношението към родителите е взаимно уважаващо, толерантно и подкрепящо.

Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел на предучилищно образование: полагане на основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие, като се отчита значението на играта.

Очаквани резултати при реализиране на програмната система:

- ❖ Постигане целта на образователния процес в предучилищна възраст;
- ❖ Личностно и общо психично развитие на детето чрез неговата индивидуална и групова игра и предметно - познавателна дейност;
- ❖ Компетентно тематично разпределение на съдържанието по ОН за всяка възрастова група;
- ❖ Конкретизиране проследяването на резултатите в предучилищното образование;
- ❖ Ефективно сътрудничество между детска градина и родители в процеса на възпитание, социализация и обучение на децата;
- ❖ Оптимални взаимодействия между детска градина и други педагогически специалисти, както и институции, подпомагачи дейността в детската градина.

## **Подходи и форми на педагогическо взаимодействие:**

### **Подходи:**

- Личностен и индивидуален подход към всяко дете;
- Ситуационен и интегрален подход;
- Конструктивен подход;
- Използване на електронни обучения и технологии;
- Интеркултурно образование;
- Креативност и успеваемост

### **Форми на педагогическо взаимодействие:**

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето. При осъществяване на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на компетентностите по седемте ОН. Игровата дейност е основна за всички видове форми на взаимодействие през учебното и неучебното време в детската градина. Формите за педагогическото взаимодействие в програмната система са:

- Основна
- Допълнителна

При използване на формите на педагогическо взаимодействие, детският учител се съобразява със:

- 🌈 Степента на развитие на децата в групата, възрастовите особености, потребности и интереси за постигане на целта – цялостно развитие на детето.

Годишният календар е разпределен на учебна година, която е разделена на учебно време – от 15 септември до 31 май – и неучебно време, което е между 1 юни и 14 септември.

Педагогическата ситуация е основна форма на педагогическото взаимодействие, която протича предимно под формата на игра. Тя се организира само в учебно време, като чрез нея се интегрират двата процеса на възпитание и обучение, съобразени с играта и личния предметно-практичния опит на детето в групата. Конкретното разпределение на педагогическите ситуации по ОН се осъществява в седмично разпределение, което е разработено по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на ДГ.



Седмичен хорариум на педагогическите ситуации:

- I група – 11 броя
- II група – 14 броя
- III група – 17 броя
- IV група – 19 броя

Времетраене на ситуациите:

I и II група – 15 – 20 мин.

III и IV група – 20 - 30 мин.

### **Допълнителни форми на педагогическото взаимодействие през учебната година:**

Чрез допълнителните форми на педагогическото взаимодействие се разширяват и усъвършенстват компетентности на детето по седемте ОН. Допълнителните форми на педагогическото взаимодействие се организират по преценка на учителя в съответствие с интересите и потребностите на децата. Видове допълнителни форми на педагогическото взаимодействие:

- Самостоятелни дейности по избор на детето в зависимост от условията в групата;
- Дейности, организирани от детския учител: различни видове игри, състезания, конкурси, екскурзии, лагери, спортни празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда.

Приложение: Разпределение по групи.